



Aalst , september 2011

Beste ouders,

Een architect die een huis wil bouwen dat mooi, praktisch en duurzaam is, begint met het uitwerken van een duidelijk uitgewerkt plan. Samen met een aannemer gaat hij daarna aan de slag om het plan in de praktijk om te zetten. Stevige fundamenten vormen de basis waarop telkens verder wordt gebouwd.

Ook in het vak wiskunde gaan we met een duidelijk plan aan de slag om laag per laag de wiskundige inzichten en vaardigheden van uw zoon of dochter op te bouwen. Hoe we dit in de praktijk aanpakken, leest u hieronder.

Leren op verschillende niveaus

In de eerste graad van het secundair onderwijs is er geen apart leerplan wiskunde voor het ASO en het TSO. Dit betekent echter niet dat voor elke leerling de lat even hoog ligt.

Het leerplan is uitgewerkt op verschillende **beheersingsniveaus**. Net zoals bij het bouwen van een huis moet het ene niveau afgewerkt zijn voor het volgende niveau er wordt opgebouwd.

- Het eerste niveau is het **elementaire niveau**. Het gaat om elementaire kennis die iedere leerling perfect moet beheersen. Als leerlingen dit niveau maar net of onvoldoende aankunnen, dan is een positieve keuze voor een richting in het BSO aangewezen.
- Het minimaal verwachte beheersingsniveau voor alle leerlingen in het ASO en het TSO noemen we het **basisniveau**. Het gaat hier om basiskennis en – vaardigheden, dus zonder ingewikkelde oefeningen en complexe toepassingen.
- Het derde beheersingsniveau is het **verdiepingsniveau**. Dit niveau wordt nagestreefd voor alle leerlingen, maar wel vanuit het besef dat dit niet voor iedereen haalbaar is. Leerlingen die dit niveau bereiken, kunnen meer aan dan gemiddeld en kunnen in de tweede graad een studierichting aanvatten met een sterke wiskundige poot.

Het werken met beheersingsniveaus daagt leerlingen uit om telkens een stap verder te gaan. Wanneer een leerling een bepaald niveau bereikt heeft, kan hij proberen een volgend niveau te bereiken.

Werken met leerwerkboek en oefenboek

Het heeft weinig zin om te blijven oefenen op hetzelfde niveau als een leerling het niveau perfect beheerst. Anderzijds heeft het weinig zin om een hoger beheersingsniveau aan te vatten als het vorige nog niet verworven is.

Concreet kan de leerling dit zelf toepassen met behulp van het leerwerkboek en het oefenboek. In het leerwerkboek staat naast elke oefening 'meer' en 'weer' en een nummer. Wil de leerling een oefening maken op hetzelfde niveau dan kiest hij of zij voor een 'weer'-oefening, wil de leerling een oefening die iets moeilijker is dan kiest hij of zij voor een 'meer'- oefening.

Toetsen

Op grote toetsen (herhalingstoetsen) wordt de opsplitsing 70% basis en elementair samen en 30% verdieping steeds toegepast. Deze punten staan ook afzonderlijk op de toets vermeld, zo kan u volgen hoeveel uw zoon/dochter op elk beheersniveau scoort.

Deze opsplitsing wordt ook gebruikt bij het proefwerk. De punten van het proefwerk worden ook zo meegedeeld op het trimesterrapport.

Parate kennis

Omdat regelmaat een belangrijk leerelement is, werken we in de lessen wiskunde met 'parate kennis'. Met parate kennis bedoelen we het onderhouden van leerstof die reeds verworven is. Deze leerstof testen we onaangekondigd met een extra vraagje(s) op een toets.

Tijdens de lessen worden de leerlingen hierover geïnformeerd en krijgen ze als voorbereiding een huistaak.

Hieronder vindt u een overzicht van parate kennis voor het 1^{ste} en 2^{de} jaar wiskunde.

1^{ste} jaar

1^{ste} trimester : leerstof basisonderwijs (o.a tafels, metriek stelsel, hoeken tekenen, ...)
zie leerstof diagnostische toetsen getallenleer en meetkunde + taak 2

2^{de} trimester : leerstof 1^{ste} trimester

3^{de} trimester : leerstof 1^{ste} en 2^{de} trimester

2^{de} jaar

1^{ste} trimester : leerstof 1^{ste} jaar (te vinden in vademecum)

2^{de} trimester : leerstof 1^{ste} trimester

3^{de} trimester : leerstof 1^{ste} en 2^{de} trimester

Vriendelijke groeten,

Leerkrachten wiskunde 1^{ste} graad

Handtekening ouder